Родители и детки**:**

 **учимся понимать друг друга**

**Первая часть**

**Вспомните, какие Вы испытывали эмоции в раз­личных ситуациях, и поставьте себя на место малыша, оказав­шегося в сходной ситуации. Всегда ли Вы отвечали так, как мог бы ответить ваш ребенок, если бы имел для этого возможность? Надеемся, что этот небольшой психологический эксперимент поможет Вам лучше понять своего самого дорогого человечка, почувствовать его, увидеть многие вещи его глазами. Сделайте выводы.**

**Раздражались ли вы, когда кто-нибудь торопил вас?**

Малыш не любит, когда его торопят, не потому, что он вред­ный или ленивый. Естественный ритм жизни вашего ребен­ка гораздо медленнее, чем ваш собственный. У него не такое восприятие времени, как у взрослых. Важные с вашей точки зрения дела не кажутся ему столь необходимыми и срочны­ми. Он не может планировать будущее так, как это делаете вы. Ваш ребенок живет тем, что происходит с ним в конкрет­ный момент.

**Возникает ли у вас чувство обиды, когда кто-то указывает вам, что делать?**

Желание быть независимым — одно из самых сильных дет­ских чувств. Он нуждается в вашей помощи и руководстве, но в то же время ему хочется быть независимым, т. е. делать что-либо самостоятельно и так долго, как он того желает.

**Замечали ли вы когда-нибудь, как по-разному воспринимает­ся информация, объясненная на словах, от информации, передан­ной другими способами, — например, с использованием приемов театрализации или других, не менее эффектных?**

Маленький ребенок познает мир, полностью доверяя своим органам чувств. Чувства эти очень сильные: запахи, звуки, фор­мы, цвета, прикосновение и вкусовые ощущения — он все замеча­ет впервые в жизни, и поэтому они волнуют его с особой силой.

**Помните ли вы, как сильно переживали, когда кто-то, о ком вы заботились, причинял вам боль?**

Маленький ребенок очень чувствителен. Он еще не научил­ся контролировать свои чувства так, как это могут делать взрос­лые. Не умея выразить свое состояние, он может замкнуться, скрывая обиду, или станет раздражительным.

**Каким образом вы бы предпочли научиться играть в теннис: читая книгу, наблюдая за другими или слушая чьи-то рассказы об этой игре? Или, может быть, лучше взять в руки ракетку и выйти на корт?**

Маленькие дети учатся, когда совершают действия, в то вре­мя как взрослые могут научиться некоторым вещам, восполь­зовавшись нужной информацией (например, можно пригото­вить борщ по рецепту).

**Как вы себя будете чувствовать, если вокруг вас будет бес­порядок?**

У ребенка от природы развито очень сильное стремление к порядку. Ему необходимо жить в мире, где каждая вещь имеет свое собственное место. Ему нужен определенный режим, ко­торый вносит порядок в его жизнь, иначе он может очень силь­но расстроиться. Возможно, он не сообщит вам об этом просто из-за того, что и сам не понимает причину своего дискомфорта, но вы должны знать, что хаос мешает ребенку. Ваша задача — помочь малышу научиться устранять беспорядок.

**Обижались ли вы, когда ваш друг, возможно несознательно, оскорблял вас?**

Ребенок, как и взрослый, обладает чувством собственного достоинства. Но у него нет чувства перспективы, присущего взрослым, поэтому он не может отстранить от себя личную оби­ду, проанализировать ее. Любое ущемление достоинства вос­принимается ребенком как отрицание его значимости. Так про­исходит, когда кто-нибудь называет его никудышным челове­ком или неудачником.

Родители и детки**:**

 **учимся понимать друг друга**

**Вторая часть**

**Был ли когда-нибудь в вашей жизни человек, которым вы вос­хищались и которому пытались подражать?**

В основном ребенок обучается, подражая взрослым, которые ему близки, а родители — лучший образец. Его отношение к ро­дителям во многом напоминает поклонение кумиру. Он копи­рует поведение взрослых и их взаимоотношения, а также запо­минает многое из того, что видел в детстве, а детские воспоми­нания сопровождают человека всю жизнь и оказывают влияние на нее, осознает он это или нет.

**Получали ли вы удовлетворение, когда узнавали что-то новое?**

Для ребенка необходимость расти и развиваться естественна и жизненно необходима. Он должен исследовать мир, который ему абсолютно неизвестен. Каждый новый предмет, который ма­лыш открывает для себя, помогает ему взрослеть и умнеть.

**Помните ли вы то удовольствие, которое испытывали, когда, на­учившись чему-либо, хотели повторять это действие снова и снова?**

Повторение необходимо для запоминания. Вполне естествен­но, что ребенок повторяет некоторые действия много раз подряд. Он повторяет их еще и потому, что они незнакомы, но зато очень

интересны. Он восхищен тем, что благодаря его усилиям может произойти какое-то событие, что он контролирует и меняет мир вокруг себя.

**Вы когда-нибудь замечали, что быстрее, лучше и с большим удовольствием усваиваете материал, если смогли полностью со­средоточиться ?**

Ваш ребенок от природы обладает способностью концент­рировать свое внимание на одном предмете. Благодаря этому качеству он может

полностью погрузиться в изучение какого-то необычного объекта или явления. Если его не прерывать, он будет заниматься самостоятельно в течение длительного времени.

**Просыпались ли вы когда-нибудь, чувствуя, как ноют мыш­цы после того, как накануне позанимались в спортзале?**

Мышцы маленького ребенка совсем не развиты. Ему нужно долго расти и тренировать свои мускулы, чтобы они укрепились.

**Чувствовали ли вы полное удовлетворение оттого, что хоро­шо выполнили работу?**

Имея возможность выбирать, ваш ребенок предпочтет не иг­рать, а выполнять «настоящую» работу, например, убирать, гото­вить пищу или ухаживать за цветами. Дети любят заниматься по­лезной деятельностью, они страстно желают разделять тяготы взрослого мира, выполняя значимую и необходимую работу. Они хотят участвовать в жизни семьи, заботиться о ней.

**Чувствовали ли вы, что никто по-настоящему не понимает вас так, как вы понимаете сами себя?**

Новорожденный знает только себя самого. Ребенок постар­ше тоже эгоцентричен — это значит, что он имеет представле­ние главным образом о собственных чувствах и желаниях, у него еще не развито истинное понимание чувств других людей. Внимательное отношение к другим — качество, присущее взрос­лым, которое развивается в течение многих лет.

**Чувствовали ли вы небольшое сожаление после того, как вы­полнили очень увлекательную работу?**

Ваш ребенок в основном интересуется процессом, он не очень заботится о результате. Хотя конечный продукт его деятельности может ему понравиться, и тогда он порадуется своему успеху. Заинтересованность в достижении поставленных задач, при­сущая взрослым, не поглощает внимание малыша, он целиком и полностью погружен в настоящий момент, в сам процесс.

**Приходилось ли вам когда-нибудь чувствовать, что вы уже «не молоды» для того, чтобы изучить что-нибудь новое?**

У маленького ребенка есть определенные пери­оды, когда он наиболее восприимчив к тем или иным способам, видам деятельности. Взрослый должен знать, какой этап пере­живает ребенок, и помогать ему. Иначе малыш тоже окажется «не слишком молодым» — скажем, для развития речи в 10-лет­нем возрасте.

***Надеемся, что информация оказалась полезна Вам. Будьте внимательны к своим детям***